|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gymnázium  bratří Čapků | |
| **a** | | |
| První české  soukromé střední  odborné učiliště | | první české logo |

**Výroční zpráva soukromé školy**

**za školní rok 2020/2021**

**GYMNÁZIUM BRATŘÍ ČAPKŮ**

**A**

**PRVNÍ ČESKÉ SOUKROMÉ STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ s.r.o.**

Trhanovské náměstí 129/8, 102 00 Praha 10

ID DS vxg9bzp

**I.  
Základní údaje o škole**

**1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2021**

Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.

**2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ředitel | Statutární zástupce |
| Mgr. Alena Ondráková | PhDr. Lenka Andrlová (mateřská dovolená) |
| telefon: 606 709 781 | telefon: 736 726 330 |
| e-mail: ondrakova@gbc-pcssou.cz | e-mail: [andrlova@gbc-pcssou.cz](mailto:andrlova@gbc-pcssou.cz) |
|  | Mgr. Petr Brand (zastupuje) |
|  | telefon: 736 726 330 |
|  | e-mail: [brand@gbc-pcssou.cz](mailto:brand@gbc-pcssou.cz) |

**3. Webové stránky školy**

http://www.gbc-pcssou.cz

**4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

Střední škola IZO 012 583 731 s cílovou kapacitou 860 žáků

Identifikátor právnické osoby 600 006 531

**5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola | Kód | název oboru | cílová kapacita oboru | poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.) |
| Střední škola | 29-54-H/01 | Cukrář | 60 |  |
| Střední škola | 33-56-H/01 | Truhlář | 75 |  |
| Střední škola | 64-41-L/51 | Podnikání – denní | 120 |  |
| Střední škola | 64-41-L/51 | Podnikání – dálkové | 90 | nebyl vyučován |
| Střední škola | 66-41-L/01 | Obchodník | 27 | nebyl vyučován |
| Střední škola | 69-51-H/01 | Kadeřník | 96 |  |
| Střední škola | 79-41-K/41 | Gymnázium | 240 |  |
| Střední škola | 69-41-L/52 | Vlasová kosmetika - denní | 60 |  |
| Střední škola | 69-41-L/52 | Vlasová kosmetika - dálkové | 60 | nebyl vyučován |
| Střední škola | 29-51-E/01 | Potravinářská výroba | 30 |  |
| Střední škola | 33-56-E/01 | Truhlářská a čalounická výroba | 30 |  |
| Střední škola | 82-51-H/05 | Vlásenkář a maskér | 45 |  |

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:**

*nové obory / programy*

Ve školním roce 2020/2021 nebyl vyučován zcela nový obor.

*zrušené obory / programy*

Ve školním roce 2020/2021 nebyl zrušen žádný obor.

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

*uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku*

Praha 10, Trhanovské náměstí 129/8 (Městská část Praha 15)

Praha 10, Milánská 418-419 (Městská část Praha 15)

Praha 10, K vodě 3200/3 (SK HAMR, z.s.)

jiná - nejsou

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Budovu školy v Praze 10, Trhanovské náměstí 129/8 má Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o. pronajatu od Městské části Prahy 15. V budově využívá přízemí, kde se nachází 9 učeben, sborovny, kabinety, sklad, sociální zařízení, truhlářská dílna. Materiálně-technické vybavení učeben je tvořeno klasickými učebními pomůckami, jako jsou výukové tabule a nástěnné obrazy. Pro podporu výuky s využitím IKT je ve všech učebnách PC s pevným připojením k internetu a nejnovějším systémem MS Windows 10. Multimediální vybavení je zajištěno reproduktory v každé učebně a různými zobrazovacími technologiemi. Šest učeben využívá dataprojektor, tři učebny využívají LCD LED TV. V jedné učebně je také instalovaná interaktivní tabule. K výuce informačních a komunikačních technologií je k dispozici 1 mobilní učebna s 25 notebooky s připojením k internetu prostřednictvím Wi-fi. V budově školy je k dispozici Wi-fi síť i pro žáky, která umožňuje přístup k internetovým službám. Třídy se dělí na skupiny při výuce odborných předmětů. Tělesná výchova a školní sportovní aktivity jsou realizovány v pronajaté tělocvičně sportovního zařízení HAMR-Sport a.s. Záběhlice. Pro odborný výcvik oboru vzdělání Truhlář je využívána truhlářská dílna, v níž se učí žáci tohoto oboru základům své profese.

Praktické vyučování oborů vzdělání Kadeřník/-ce a Vlásenkář a maskér probíhá v plně vybavených prostorech pronajatých od MČ Praha 15 na adrese Milánská 418-419, Praha 10 - Horní Měcholupy.

O přestávkách mají žáci možnost odpočinku v knihkoutku a možnost občerstvení v bistru.

**9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů**

Složení školské rady pro školní rok 2020/2021, datum ustanovení do funkce 2. 9. 2019

|  |  |
| --- | --- |
| zástupce pedagogických pracovníků | Mgr. Petr Brand |
| zástupce z řad zákonných zástupců žáků | Alice Bordovská |
| zástupce jmenovaný zřizovatelem | PhDr., Mgr. Vlastimil Chalupa |

**II.  
Pracovníci školy**

1. **Pedagogičtí pracovníci**
2. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé  fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
| střední | 3 | 3 | 27 | 22,9 | 10 | 2,1 | 37 | 25 |

1. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
| střední | kvalifikovaných | 24 | 96 |
| nekvalifikovaných | 1 | 4 |

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semináře** | | | | |
|  | Počet | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|  | 2 | KOSS Management – skupinová konzultace online | 1 | Cermat |
|  | 1 | ELT Together 2020: Teaching Advanced Level Learners in the ELT Classroom | 1 | Oxford University Press |
|  | 1 | Writing Tests for Teenagers | 1 | Oxford University Press |
|  | 1 | Sebeřízení a time management pro učitele, komunikace s žáky v náročných podmínkách | 1 | Comenius Agency s.r.o.  Jaurisova 515/4  140 00 Praha 4  IČO 066033060 |
|  | 1 | Formativní hodnocení v praxi školy | 1 | Mgr. Jitka Blechová  Michalská 1752, 686 03 Staré Město  IČO 75188953 |
|  | 1 | Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře - online | 1 | Národní pedagogický institut ČR  Senovážné náměstí 872/25  Praha 1  IČO 45768455 |
|  | 1 | Změny u maturit od roku 2021 | 1 | Seminaria, s.r.o.  Radlická 2000/3  158 00 Praha 5 |
|  | 1 | Teach English Now! Teaching Language Online | 1 | Arizona State University |
|  | 1 | Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků | 1 | WocaBee s.r.o. |
|  | 1 | HistoryLab: práce s prameny v historickém vzdělávání | 1 | Ústav pro studium totalitních režimů  Siwiecova 2  130 00 Praha 3  IČO 75112779 |
|  | 1 | Online konzultační seminář pro PZMK | 3 | CISKOM Národní pedagogický institut |
|  | 1 | Krizová intervence | 1 | CETERAS – Centrum terapeutických služeb, z.s.  Dvorní 756/9  708 00 Ostrava  IČO 04861540 |
|  | 1 | Digitální technologie ve výuce cizích jazyků | 1 | WocaBee s.r.o. |
|  | 1 | Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků | 1 | WocaBee s.r.o. |
|  | 1 | Webinář – Žáci ohrožení závislostmi (aneb dětská a dorostová adiktologie) | 1 | Mgr. Tomáš Jandáč  Klinika adiktologie |
|  | 1 | Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví | 1 | Vzdělávací institut LETEC  Learning and Teaching Centre, s.r.o.  Fryčovická 457  199 00 Praha 18  IČO 06953522 |
|  | 1 | Matematika pro život | 1 | Univerzita Karlova  Ovocný trh 560/5  116 36 Praha 1  IČO 00216208 |
|  | 1 | Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole | 1 | Seminaria s.r.o.  Radlická 2000/3  158 00 Praha 5 |
|  | 1 | Refresher for Engliush Teachers | 1 | British Council  Bredovský dvůr  Politických vězňů 13  110 00 Praha 1  IČO 75086913 |
| Doplňkové pedagogické studium | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Školský management | 1 | Profesní průprava zástupců ředitele | 1 | Národní pedagogický institut ČR |
| Rozšiřování aprobace | 1 | Obor Společenské vědy a občanská výchova | 1 | PF UK |
|  | 1 | Latinský jazyk a literatura – Francouzská filologie se zaměřením na lingvistiku | 1 | FF UK |
|  | 1 | Učitelství pro střední školy | 1 | FF UK |
|  | 1 | Doktorské studium | 1 | UK FTVS Praha |

1. jazykové vzdělávání a jeho podpora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet učitelů cizích jazyků** | | Celkem (fyzické osoby) |
| 6 |
| z toho | s odbornou kvalifikací  (dle zákona o ped. prac.) | 5 |
| bez odborné kvalifikace  (dle zákona o ped. prac.) | 1 |
| rodilý mluvčí | 0 |

1. **Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)**
2. počty osob

|  |  |
| --- | --- |
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 7 | 5,5 |

1. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet | zaměření | Počet účastníků | vzdělávací instituce |
| Semináře | 0 | --- | --- | --- |
|  | 0 | --- | --- | --- |
| Kurzy | 0 | --- | --- | --- |
| jiné (uvést jaké) | 0 | --- | --- | --- |

**III.  
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

1. **Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů**
2. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Škola | Počet tříd / skupin | Počet žáků / studentů |
| Střední | 19 | 275 |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| přerušili vzdělávání |  | 1 | |
| nastoupili po přerušení vzdělávání |  | 0 | |
| sami ukončili vzdělávání |  | 6 | |
| vyloučeni ze školy |  | 0 | |
| nepostoupili do vyššího ročníku |  | z toho nebylo povoleno opakování |  |
| přestoupili z jiné školy |  | 2 | |
| přestoupili na jinou školu |  | 4 | |
| jiný důvod změny (uveďte jaký) |  | 0 | |

1. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Škola | Počet tříd / skupin | Počet žáků / studentů |
| Střední | 0 | 0 |

1. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)**
2. denní vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
| střední | 14,47 | 11 |

1. vzdělávání při zaměstnání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | průměrný počet žáků / studentů  na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
| střední | 0 | 0 |

1. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kraj** | | | | | | | | | | | | |  |
| Škola |  | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
| střední | počet žáků  celkem | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 95 | 6 | 0 | 108 |
| z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 4 | 0 | 45 |

1. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)**
2. denní vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Škola | střední |
| **Z celkového počtu žáků:** | prospělo s vyznamenáním | | 51 |
| neprospělo | | 16 |
| opakovalo ročník | | 4 |
| Počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6. | | | 176 |
| t.j. % z celkového počtu žáků/studentů | | | 81,11 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta | | | 29,59 |
| z toho neomluvených | | | 3,575 |

## Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Závěrečné zkoušky** | | Škola | Střední | |
| denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| Počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 51 | 0 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 2 | 0 |
| Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 0 | 0 |
| Počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 17 | 0 |
| prospěl | | 34 | 0 |
| neprospěl | | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maturitní zkoušky** | | Škola | Střední | |
| denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 22 | 0 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 5 | 0 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 4 | 0 |
| Počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 2 | 0 |
| prospěl | | 17 | 0 |
| neprospěl | | 3 | 0 |

1. **Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2021/2022**
2. SŠ (mimo gymnázií)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skupina oborů vzdělání kód, název** | | 33-56-H/01 Truhlář | 69-51-H/01 Kadeřník | 29-54-H/01 Cukrář | 64-41-L/51 Podnikání | 69-41-L/52 Vl. kosmetika | 33-56-E/01 Truhl.práce | | 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér | 29-51-E/01 Potravinářská výroba |
| **přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)** | Počet přihlášek celkem | 11 | 26 | 14 | 22 | 10 | 1 | | 10 | 2 |
| Počet kol přijímacího řízení celkem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru** | 9 | 12 | 11 | 17 | 8 | 1 | | 7 | 2 |
| z toho v 1. kole | 7 | 10 | 10 | 13 | 5 | 1 | | 6 | 2 |
| z toho ve 2. kole | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 0 | | 1 | 0 |
| z toho v dalších kolech | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| z toho na odvolání | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Počet nepřijatých celkem | 2 | 14 | 3 | 5 | 2 | 0 | | 3 | 0 |
| **Počet volných míst po přijímacím řízení** | | | | | | | | | |
| obor | | | | | | | počet míst | | |
| 69-51-H/01 Kadeřník | | | | | | | 20 | | |
| 29-54-H/01 Cukrář | | | | | | | 9 | | |
| 64-41-L/51 Podnikání | | | | | | | 103 | | |
| 33-56-H/01 Truhlář | | | | | | | 16 | | |
| 69-41-L/52 Vlasová kosmetika | | | | | | | 52 | | |
| 33-56-E/01 Truhlářské práce | | | | | | | 9 | | |
| 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér | | | | | | | 8 | | |
| 29-51-E/01 Potravinářská výroba | | | | | | | 8 | | |
| Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2021/2022 | | | | | | | | 0 | | |

1. Gymnázia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Délka vzdělávání** | | 4 roky | 6 let | 8 let |
| **Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)** | Počet přihlášek celkem | 65 | - | - |
| Počet kol přijímacího řízení celkem | 2 | - | - |
| **Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru** | 23 | - | - |
| z toho v 1. kole | 6 | - | - |
| z toho ve 2. kole | 15 | - | - |
| z toho v dalších kolech | 0 | - | - |
| z toho na odvolání | 2 | - | - |
| Počet nepřijatých celkem | 42 | - | - |
| **Počet volných míst po přijímacím řízení** | | | |
| obor | počet míst | | |
| Gymnázium | 37 | - | - |
| Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2021/2022 | | - | | |

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

*Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.*

Afganistán (1 žák), Bulharsko (1 žák), Chorvatsko (1 žák), Irák (1 žák), Rusko (1 žák), Slovensko (1 žák), Vietnam (3 žáci), Somálsko (1 žák), Ukrajina (10 žáků).

Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Mají možnost individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími pro zdokonalení českého jazyka a reálií České republiky. Kolektivem jsou dobře vnímáni.

1. **Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

*Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.*

Vzdělávání žáků se SVP probíhá na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018.

Žákům, u nichž vyučující zaznamenají obtíže ve výuce, jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně – školní speciální pedagog vytváří plán pedagogické podpory (PLPP). V případě nedostačující podpory zprostředkujeme žákovi vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně, či SPC. S PPP pro Prahu 10 jsme v pravidelném kontaktu – každý měsíc dochází k setkání výchovného poradce, školní psychologa a školního speciálního pedagoga se zástupcem PPP pro Prahu 10, kde je konzultována práce se žáky se SVP.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou pak žákům poskytována podpůrná opatření dalších stupňů (2. – 5. stupně). Na naší škole se v současné době vzdělávají žáci, kterým byla přiznána podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Z celkového počtu žáků se SVP na naší škole se většina vzdělává na učilišti, na gymnáziu je žáků se SVP minimum. Žáci se SVP jsou na naší škole začleňováni do běžných tříd.

Škola vychází vstříc také žákům ze sociálně slabého prostředí, z dětských domovů či ze Zařízení pro děti – cizince. Žákům s OMJ je poskytována jazyková a IT příprava nad rámec učebního plánu.

Pro výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Rodiče nebo zastupující orgán jsou o výuce průběžně informováni.

1. **Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

*Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.*

Ve školním roce 2020/2021 se na naší škole nevyskytovali nadaní žáci.

## Ověřování výsledků vzdělávání

Školní rok 2020/2021 poznamenala, stejně jako ten předchozí, pandemie koronaviru a vládní opatření s ní spojená. V důsledku mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví a vlády ČR byla na delší období školního roku zakázána nebo omezena osobní přítomnost žáků ve škole. Žáci a učitelé byli nuceni přejít na distanční formu výuky. Tato mimořádná situace vnesla do procesu vzdělávání a jeho organizace zcela nové prvky a významnou měrou poznamenala jak proces vzdělávání, tak i jeho výsledky. Organizace výuky ve školním roce 2020 probíhala ve škole v souladu s nařízeními Ministerstva zdravotnictví, vlády ČR a doporučeními MŠMT. Zákaz prezenční výuky a přechod na distanční výuku škola pojala jako příležitost na posun od klasického školství k inovativnímu, modernímu stylu vyučování a pedagogové se snažili se vzniklou situací vyrovnat podle svých schopností a dovedností.  
Výběr evaluačních nástrojů k ověřování výsledků výchovně vzdělávací práce byl podmíněn distanční formou výuky.

Z tradičních interních nástrojů ověřování výsledků vzdělávání bylo využíváno průběžné hodnocené žáků a pololetní klasifikace. Vedení školy a pedagogové využívali sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků a sledování jejich vzdělávacích pokroků prostřednictvím školního informačního systému EduPage. Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje všem, kdo mají do systému oprávněný přístup, získávat objektivní informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků. Škola zjištěné vzdělávací výsledky žáků vyhodnocovala a podle potřeby přijímala efektivní opatření k jejich zlepšování.  
K hodnocení byla používána numerická klasifikace doplněná u žáků s méně uspokojivými studijními výsledky vzdělávání a u žáků SVP a OMJ slovním hodnocením. Záměrem bylo poskytnout žákům touto formou zpětné vazby co nejobjektivnější informaci o jejich úrovni osvojených znalostí a dovedností a dát jim prostor pro sebehodnocení.

Na měsíčních, čtvrtletních a pololetních poradách pedagogických pracovníků školy, které probíhaly formou videokonferencí, byly řešeny výchovně vzdělávací problémy a probíhal rozbor výsledků vzdělávání žáků s cílem vytvářet podpůrné podmínky pro jejich zlepšování. Jedním z hlavních úkolů bylo stanovení opatření, jak pracovat s žáky, kteří se z různých důvodů neúčastnili vzdělávání a byli ohrožení školním neúspěchem. Třídní učitelé pomáhali koordinovat přístup jednotlivých učitelů k žákům tak, aby jejich podpora byla efektivní.

S žáky, kteří nedosahovali požadovaných výsledků, byly příčiny neúspěchů projednávány za přítomnosti jejich zákonných zástupců, třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Vedení školy provádělo průběžné elektronické dotazování, pomocí něhož získávalo zpětnou vazbu od žáků, rodičů a získávalo od nich náměty na optimalizaci organizace výuky, zjišťovalo jejich pohled na výuku jednotlivých pedagogů a jejich celkové hodnocení kvality vzdělávacího procesu ve škole. Výstupy z těchto dotazování byly projednávány na pedagogických poradách i individuálně s jednotlivými vyučujícími. Jejich cílem bylo jednak minimalizovat příčiny neuspokojivých výsledků žáků ze strany pedagoga a rovněž prezentovat a ocenit ty způsoby výuky, které vedly k dobrým studijním výsledkům žáků. Rozbor výstupů z těchto dotazování poskytl objektivnější a kompletnější informace, než jednorázové hospitace přímé pedagogické činnosti učitelů. Tyto hospitace následně proběhly u vybraných pedagogů na základě výsledků z dotazování. K výměně zkušeností s využíváním výukových metod v distanční výuce, ale i k reflexi a autoevaluaci vlastní pedagogické práce, napomáhaly vzájemné hospitace pedagogů.

V rámci opatření podporujících školní úspěšnost byla využívána funkce asistenta pedagoga pro žáka se SVP.  
Na podporu zvládnutí českého jazyka u žáků s OMJ škola organizovala v rámci pedagogické intervence kurzy českého jazyka.

K interním nástrojům školy pro ověřování výsledků vzdělávání patřily i školní soutěže, které poskytovaly obraz o osvojení kompetencí požadovaných v jednotlivých oborech vzdělání a zároveň motivovaly žáky k úspěšnému studiu. V závislosti na epidemické situaci se pedagogové snažili organizovat a nabízet žákům aktivity, které posilovaly sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost každého žáka. Ověřování výsledků vzdělávání  žáků oborů vzdělání Kadeřník probíhalo formou pololetních ověřovacích zkoušek a úroveň osvojení odborných kompetencí v tomto oboru prokázali žáci ve školní kadeřnické soutěži. K ověřování výsledků vzdělávání žáků SOU škola využila i spolupráci se sociálními partnery. Hodnocení znalostí a dovedností žáků pracovníky organizací, se kterými škola spolupracuje, má význam pro zkvalitnění přípravy žáků a uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce. U oboru vzdělání Cukrář a Truhlář hodnotili vedoucí učitelé praktického vyučování spolu s instruktory praktického vyučování schopnost aplikace teoretických znalostí žáků těchto učebních oborů. v praxi.

K ověření znalostí a dovedností žáků gymnázia byly určeny projekty v předmětu Tvůrčího psaní ,,Piš jako Borovský, a on-line soutěž v přebásnění básně Paula Verlaina, která proběhla ve spolupráci vyučujících českého a francouzského jazyka. V antropologicko-sociologické soutěži ,,Člověk a jeho svět“, vyhlášené filozofickou fakultou Univerzity Pardubice, obsadili žáci gymnázia v kategorii esej šest míst v první desítce soutěžících. Téma bylo primárně zacíleno na „covidovou“ či „postcovidovou“ společnost, a to právě se zřetelem na člověka jako jednotku společnosti.

Ověření výsledků vzdělávání bylo cílem projektu, kterým žáci 1. a 2. ročníku gymnázia zahájili prezenční výuku v hodinách anglického jazyka po několikaměsíčním uzavření škol a jeho výstupem bylo sdílení zážitků z uplynulého školního roku a jejich “přetavení” v něco hmatatelného - projektové portfolio, které si každý žák odnesl s sebou domů, jako vzpomínku na tento nelehký školní rok. Účast žákyně gymnázia v soutěži Certamen Latinum přinesla srovnání úrovně vzdělávání v latinském jazyce s ostatními zúčastněnými školami. Velkým pozitivem pro zvládnutí cizího jazyka k maturitě v době distanční výuky se ukázala být výuková aplikace English Me, kterou škola zakoupila pro žáky i učitele.

Ověření znalostí žáků 3. ročníku gymnázia z profilového maturitního předmětu – Umění a kultura a Dějin české a světové literatury probíhalo formou postupových zkoušek.

Výsledky vzdělávání jsou ovlivňovány realizací klíčových kompetencí ve výuce, která vzhledem k distanční formě výuky, nemohla probíhat v takovém rozsahu jako v době prezenčního vzdělávání.  
Škola soustředila pozornost jak na předmětové dovednosti, tak na klíčové kompetence, které jsou vzájemně podobné ve všech naukových i výchovných oblastech. Vedle rozvoje odborných kompetencí, realizovaných formou on-line přednášek a webinářů, organizovaných např. Akademií věd ČR a MŠMT, jejichž cílem bylo upevňovat a rozšiřovat učivo probírané v odborných předmětech, vedení školy s pedagogy cíleně usilovalo o organizaci aktivit zaměřených na rozvoj sociálních, občanských a osobnostních kompetencí, které by žáci byli schopni v průběhu vzdělávání prokázat.

Záměrem adaptačních kurzů, které proběhly na začátku školního roku, bylo vytváření hlubších přátelských vztahů a vzájemné poznání žáků prostřednictvím dovednostních a vědomostních her, ale především nastartování procesů, které jsou nezbytné pro zdravé fungování třídního kolektivu. Svou solidaritu s hendikepovanými lidmi prokazovali žáci svou dobrovolnou účastí ve sbírce pro organizaci Fond Sidus.

Výchova k zdravému životnímu stylu byla podpořena realizací preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl, duševní zdraví a podporu odolnosti vůči stresu, zejména v době vzdělávání na dálku. Jako významné potencionální ohrožení žáků, zvláště v distanční výuce, škola vnímala nadměrné a nebezpečné používání internetu a věnovala pozornost především pravidlům bezpečného chování na sociálních sítích. Prostřednictvím osvětově – preventivního projektu **Mezinárodní policejní asociace, sekce ČR-**  Pozor, drogy, byli žáci informováni o návykových látkách a o příznacích, které signalizují problém s drogami.

Z externích zdrojů ověřování byly využity profesionální testy společnosti Scio.cz. zaměřené na zmapování připravenosti žáků na státní maturitu. Žáci se seznámili s typy jednotlivých úloh, formou a strukturou testu. Výsledky poskytly srovnání se stovkami zapojených škol a byly využity k zaměření přípravy žáků ke složení didaktických testů.

Škola zpracovala projektový záměr pro podání žádosti do Výzvy 48 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol, jehož realizace v případě schválení přispěje k optimalizaci podmínek praktické přípravy a k zlepšení studijních výsledků žáků nejen oboru vzdělání Truhlář, ale i k rozvoji polytechnického vzdělání ostatních oborů.

**Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzhledem k zcela odlišným podmínkám, za kterých probíhalo vzdělávání v posledních dvou letech, nelze výsledky vzdělávání v tomto školním roce s nimi srovnávat.

Výsledky MZ – Jarní zkušební termín 2020/2021 - GYMNÁZIUM  
  
Výsledek žáka je určen výsledkem poslední zkoušky, na kterou se z daného předmětu žák přihlásil.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DT ČJ** | **DT AJ** | **DT FJ** | **ÚZ ČJ** | **ÚZ AJ** | **ÚZ FJ** | **DČSL** | **UMK** | **EDP** | **M** | **Bi** | **EH** | **D** | **PSA** | **MD** |
| 1. | 76 % | 93,69% | - | - | 1 | - | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2. | 86 % | - | 93,69 | 4 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 3. | 74% | 87,37% | - | 3 | 3 |  | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 4. | 64% | 83,16% | - | 2 | 3 | - | 4 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 5. | 52% | 78,95% | - | 4 | 2 | - | 4 | 3 | - | - | - | - | 4 | - | - |
| 6. | 68% | 85,27% | - | - | 3 | - | 3 | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 7. | 84% | 100 % | - | 3 | CZ | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 8. | 86% | 98,95% | - | 3 | 1 | - | 2 | 3 | - | - | - | - | - | 2 | - |
| 9. | 90% | 100 % | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 10. | 90% | 95,79% | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 11 | 56% | 90,53% | - | - | 2 | - | 3 | 3 | - | - |  | - | - | - | 3 |
|  | **75,09** | **91,37** | **93,69** | **2,85** | **1,88** | **1,0** | **3,27** | **1,9** | **2,33** | **1,0** | **2,0** | **1,5** | **4** | **1,5** | **3,0** |

K maturitní zkoušce bylo přihlášeno 13 prvomaturantů, z toho 2 žáci neukončili úspěšně poslední ročník a nebyli připuštěni k MZ v řádném termínu. Maturitní zkoušku konalo 11 žáků, z nichž 1 žák neuspěl v profilové zkoušce. S vyznamenáním prospěli 2 žáci.

K opravným zkouškám v tomto zkouškovém období se přihlásili 2 žáci, kteří neuspěli u maturitních zkoušek v loňském roce. U maturitních zkoušek 1 neuspěl a 1 byl omluven.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Průměrný republikový skór | Škola - Gymnázium |
| DT ČJ | 79,6 % | 75,1% |
| DT AJ | 93,4% | 91,4% |

**Průměrný % skór zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji.**   
Výsledky MZ ve společné části se pohybují od 2% - 4,5% pod celorepublikovým průměrným skóre. V čisté neúspěšnosti škola dosáhla 0,0 %, což je lepší výsledek než celorepublikový průměr ( 0,1 %). Jde o neúspěšnosti těch žáků, kteří didaktické testy skutečně konali a dokončili.

K maturitním zkouškám v podzimním zkouškovém období se přihlásili 3 žáci, z prvomaturantů úspěšně vykonali MZ v náhradním a opravném termínu 2 žáci. V opravné maturitní zkoušce uspěl 1 žák z maturitního ročníku 2019/2020.

**Výsledky MZ – Jarní zkušební termín 2020/2021 – SOU – nástavbové studium - Podnikání  
Výsledek žáka je určen výsledkem poslední zkoušky, ze dvou termínů jarního ZO 2021, na které se z daného předmětu žák přihlásil.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DT ČJ | DT AJ | ÚZ ČJ | ÚZ AJ | PZk | EK |
| 1. | 60% | 35,78 | 4 | - | 1 | 3 |
| 2. | 44% | 90,53% | - | 1 | 3 | 4 |
| 3. | 48% | 53,69 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 4. | 52% | 61,06% | - | - | 3 | 4 |
| 5. | 72% | 60% | - | - | 3 | 1 |
|  | 55,2 | 60,2 | 4,0 | 2,0 | 2,6 | 2,6 |

K MZ v jarním zkušebním období se přihlásilo 7 prvomaturantů , z nichž 2 nebyli připuštěni k maturitním zkouškám a studium ukončili. MZ konalo 5 prvomaturantů , z toho 3 uspěli. Z maturantů z přechozích let se přihlásili 4 k opravným zkouškám. Vykonat úspěšně tyto zkoušky se podařilo 3 z nich.

K mimořádnému termínu se přihlásili 3 maturanti, z nichž 1 opravnou maturitní zkoušku úspěšně vykonal.  
V podzimním zkušebním období nevykonali úspěšně opravnou maturitní zkoušku 2 z přihlášených maturantů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Průměrný republikový skór | Škola – SOU Podnikání |
| DT ČJ | 58,7% | 55,2% |
| DT AJ | 63,2% | 60,2% |

Průměrný % skór zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji.  
Ve srovnání s průměrným republikovým skóre se výsledky v didaktických testech pohybují pod jeho hranicí s rozdílem 3 - 3,5 %.

**Výsledky závěrečných zkoušek - jarní a podzimní zkušební termín 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obor vzdělání** |  |  |  |
| **Cukrář/ka** | **PZ** | **ÚZ** | **Celkové hodnocení** |
| 1. | 2 | 1 | PV |
| 2. | 2 | 1 | PV |
| 3. | 2 | 3 | P |
| 4. | 2 | 2 | P |
| 5. | 1 | 2 | PV |
| 6. | 1 | 1 | PV |
| 7. | 2 | 3 | P |
|  | **1,71** | **1,85** |  |
| **Potravinářská výroba** |  |  |  |
| 1. | 1 | 1 | PV |
|  | **1,0** | **1,0** |  |
| **Kadeřník/ce** | **PZ** | **ÚZ** | **Celkové hodnocení** |
| 1. | 1 | 1 | PV |
| 2. | 4 | 3 | P |
| 3. | 4 | 2 | P |
| 4. | 2 | 1 | PV |
| 5. | 4 | 4 | P |
| 6. | 4 | 2 | P |
| 7. | 4 | 4 | P |
| 8. | 4 | 4 | P |
| 9. | 2 | 2 | P |
| 10. | 2 | 3 | P |
| 11. | 3 | 1 | P |
| 12. | 4 | 3 | P |
| 13. | 3 | 4 | P |
| 14. | 2 | 2 | P |
| 15. | 3 | 1 | P |
| 16. | 3 | 4 | P |
|  | **3,06** | **2,56** |  |
| **Vlásenkář a maskér** | **PZ** | **ÚZ** | **Celkové hodnocení** |
| 1. | 2 | 3 | P |
| 2. | 2 | 2 | P |
| 3. | 1 | 1 | PV |
| 4. | 2 | 2 | P |
| 5. | 2 | 1 | PV |
| 6. | 1 | 1 | PV |
| 7. | 1 | 2 | PV |
| 8. | 1 | 1 | PV |
| 9. | 2 | 1 | PV |
| 10. | 2 | 2 | P |
| 11. | 3 | 2 | P |
| 12. | 2 | 3 | P |
| 13. | 3 | 1 | P |
| 14. | 1 | 2 | PV |
| 15. | 1 | 3 | P |
| 16. | 1 | 3 | P |
| 17. | 1 | 1 | PV |
|  | **1,64** | **1,81** |  |
| **Truhlář/ka** | **PZ** | **ÚZ** | **Celkové hodnocení** |
| 1. | 3 | 4 | P |
| 2. | 2 | 3 | P |
| 3. | 3 | 4 | P |
| 4. | 4 | 4 | P |
| 5. | 1 | 1 | PV |
| 6. | 4 | 4 | P |
| 7. | 3 | 3 | P |
| 8. | 1 | 1 | PV |
| 9. | 3 | 1 | P |
| 10. | 3 | 2 | P |
|  | **2,7** | **2,7** |  |
| **ZZ PODZIM** |  |  |  |
| **Vlásenkář a maskér** |  | **ÚZ** | **Celkové hodnocení** |
| 1. | 2 | 2 | P |
|  | 2,0 | 2,0 |  |

V souladu s pokyny MŠMT vedení školy stanovilo povinné praktické a ústní zkoušky u oborů vzdělání Cukrář, Kadeřník, Vlásenkář a maskér. Žáci oboru vzdělání Truhlář konali závěrečnou zkoušku praktickou a ústní formou.

Závěrečné zkoušky konalo celkem 50 žáků. Všichni žáci prospěli.

Nejlepších průměrných výsledků v závěrečných zkouškách dosáhli žáci oboru vzdělání Vlásenkář a maskér. Z celkového počtu 17 žáků vykonalo 7 žáků závěrečné zkoušky s vyznamenáním. Rovněž v oboru vzdělání Cukrář 4 žáci ze 7 prospěli s vyznamenáním. Výsledky závěrečných zkoušek žáků oboru vzdělání Truhlář byly lepší ve srovnání s výsledky závěrečných zkoušek v předchozích letech. Z celkového počtu 10 žáků prospěli 2 žáci s vyznamenáním.

1. **Školní vzdělávací programy**

*Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.*

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka jednotlivých vyučovaných oborů vzdělání dle ŠVP, které se osvědčily jako vhodný prostředek k dosažení požadovaných cílů vzdělávání. V průběhu školního roku docházelo k drobným úpravám v souladu se změnou legislativy.

1. **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

*Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.*

Žáci gymnázia se povinně po celou dobu studia učí anglický a francouzský jazyk.

Latinský jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hodin týdně dle ročníku | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Anglický jazyk | 2+1 | 2+1 | 3+1 | 4+1 |
| Francouzský jazyk | 3 | 3+1 | 3+1 | 2+1 |
| Latinský jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 |

Na středním odborném učilišti je vyučován anglický jazyk nebo německý jazyk (o který ze strany žáků není zájem).

Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou a je organizována v menších skupinách.

**IV.  
Aktivity právnické osoby  
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. **Výchovné a kariérní poradenství**

*Uvést, zda na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.*

Výchovné a kariérní poradenství včetně spolupráce s PPPP bylo v loňském školním roce zajištěno prostřednictvím výchovné poradkyně/školní psycholožky z řad zaměstnanců v trvalém pracovním poměru, která úzce spolupracuje s PPPP. Nejčastějším problémem, který byl řešen, je neomluvená absence a porušování školního řádu.

Kariérové poradenství je realizováno formou poskytování informací o možnostech uplatnění absolventů školy na trhu práce, individuálními konzultacemi s nimi, návštěvami pracovišť odborné výuky, veletrhů práce a institucí poskytujících další vzdělání nebo možnost pracovního uplatnění.

Žáci jednotlivých oborů vzdělání mají šanci zajistit si svou budoucnost na pracovištích odborného výcviku. V případě dobrých pracovních výsledků mají většinou možnost zůstat na pracovišti i po vyučení, v případě, že se nerozhodnou pro denní nástavbové studium, které jim škola nabízí.

Na podporu zvýšení možnosti studia a pracovního uplatnění v rámci zemí EU, se škola zapojila do projektu Europass, který je realizován EU. Absolventi školy získali kromě maturitních vysvědčení a výučních listů Europass – dodatek k osvědčení o kvalifikaci.

V rámci kariérového poradenství jsou na naší škole žákům průběžně poskytovány informace o možnostech pomaturitního studia (přehled VŠ, VOŠ, studium v zahraničí, veletrhy pomaturitního vzdělávání, dny otevřených dveří jednotlivých škol,...atd.) jak v tištěné, tak v elektronické formě. Veškeré informace (včetně užitečných odkazů a videí, které pomohou nejen při výběru vhodné VŠ, ale i při přípravě na jednotlivá přijímací řízení na VŠ) mají žáci umístěny na webových stránkách školy v sekci Pro studenty Kariérové poradenství (v současné době se stránky upravují).

V maturitním ročníku je s žáky vedena skupinová práce, která se, formou testů, her či rozhovorů, zaměřuje na zjišťování silných a slabých stránek osobnosti, schopností, zájmů, motivace, studijních předpokladů atd. Dle studijních preferencí žáků je pak také využívána prezentace konkrétních VŠ, VOŠ. Žákům jsou také, v případě zájmu, poskytovány individuální konzultace či konzultace s rodiči.

Kariérovému poradenství na gymnáziu se ovšem nevěnujeme pouze v maturitním ročníku, ale zaměřujeme se na něj v průběhu celého studia. V rámci hodin psychologie (v 1. a 2. ročníku) je využíváno různých sebepoznávacích testových metod či her, které přispívají k celkovému sebeobrazu žáka. Ve 2. a 3. ročníku pak žáci absolvují týdenní odbornou stáž ve zvoleném oboru/ instituci – dle svého zájmu, což jim umožní získat reálnou představu o konkrétní profesi. V rámci 3. ročníku pak mají žáci možnost absolvovat projekt „Na týden vysokoškolákem“ – organizovaný vysokou školou CEVRO INSTITUT. Ve 3. a 4. ročníku se dále mohou žáci zapojit do odborných stáží „24 hodin s FF UK“. Škola také mapuje zájmy a studijní preference pomaturitního vzdělávání žáků gymnázia již od 1. ročníku. Díky těmto přehledům lze pak žákům nabídnout vhodné školní i mimoškolní aktivity v oblasti jejich zájmu a přispívat tak k jejich, nejen profesnímu, rozvoji. Taktéž lze dobře vysledovat měnící se preference v závislosti na věku či vlivu studia.

Kariérové poradenství se zaměřuje také na úspěšné složení maturitní zkoušky. Ve 3. ročníku gymnázia žáci povinně absolvují „Postupové zkoušky“ z předmětů profilové části maturitní zkoušky – Dějiny české a světové literatury a Umění a kultura. Postupové zkoušky mají žákům simulovat maturitní zkoušku a dát jim objektivní zpětnou vazbu o jejich vědomostech a předejít tak neúspěšnému složení maturitní zkoušky ve 4. ročníku. Rovněž v maturitním ročníků mají pak žáci GBČ i SOU možnost si vyzkoušet maturitní zkoušku v předstihu. Škola jim zprostředkovává Maturitní trénink od firmy SCIO, která testy vždy vyvíjí podle aktuální podoby testů Cermatu a podle aktuálního Katalogu požadavků pro státní maturitu. Žáci tak zjistí, zda jsou jejich aktuální vědomosti dostatečné.

Kariérové poradenství na SOU probíhá pak spíše individuální formou – např. při snaze předejít školní neúspěšnosti, při změně oboru, při pomoci zajištění vhodné brigády, pracovního uplatnění/místa po ukončení SOU, skupinově pak např. při zprostředkování informací o různých pracovních portálech, o správné podobě životopisu, o přípravě na přijímací pohovor nebo přijímací zkoušky na nástavbové studium, atd.

Další uskutečněné akce týkající se výchovného a kariérního poradenství

* Festival vědy on-line, prohlídka vybraných edukativních videoexpozic
* Propagace vzdělávacích programů VŠCHT
* Propagace on-line workshopu Peace Designer
* Návštěva firmy AMONIT – prohlídka univerzálních strojů (nářezové centrum, olepovačka boků, apod.)

1. **Prevence rizikového chování**

Kromě rodičů a zákonných zástupců žáka probíhá spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou, odborem sociální péče, středisky výchovné péče a policií. Součástí práce výchovného poradce je i prevence sociálně patologických jevů, která se realizuje prostřednictvím Primárního preventivního programu. Zde můžeme konstatovat, že se nám daří úspěšně eliminovat projevy sociálně patologických jevů mezi žáky.

Ve dnech 3. a 4. září 2020 se uskutečnily v hostivařském lesoparku pro žáky prvních ročníků adaptační dny za účelem rychlejšího začlenění nových žáků do školního klimatu.

Další uskutečněné akce týkající se prevence rizikového chování

* Propagace materiálu – Facebook aneb vliv sociálních sítí
* Mezinárodní den Bílé hole
* Dobročinná sbírka Bílá pastelka
* Propagace e-learingových kurzů a navazující znalostní kvízové soutěže – kraje pro bezpečný internet
* Festival vědy VědaFEST Online
* Noc vědců – téma: Člověk a robot
* Přednáška Policie ČR na téma Kyberšikana
* Reflexe projektu Cesta k modrozelenému městu
* Instruktážní videa - první pomoc
* Vzdělávací videa – chronické onemocnění ledvin, kožní nemoci
* Prezentace studentů – alergie
* Diskuze – sport a koníčky v době karantény
* akci VŠCHT – HANAMI – program zaměřen na duševní hygienu a jarní klid
* Výzva Run For The Oceans
* Diskuze o pozitivech a negativech distanční výuky
* Účast na webináři "Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví"
* Dotazník o záškoláctví pro PPP
* Týden mozku – referáty studentů z vybraných pořadů (spánek, onemocnění nervové s., paměť a učení,…)
* Sexuální výchova – videa a referáty (pohlavní choroby, antikoncepce, těhotenství, porod)
* Režim dne - diskuze o nutnosti vyváženosti zátěže a odpočinku, spánková hygiena
* Beseda o plánech na prázdniny (poučení o bezpečnosti)

1. **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova, která je součástí vzdělávací oblasti ,,Člověk a životní prostředí“, je vyučována ve všech odborných předmětech a souvisejících všeobecně vzdělávacích předmětech.

Environmentální výchova byla začleněna do programu adaptačních dnů prvních ročníků, které proběhly v září 2020 v hostivařském lesoparku. Součástí programu byly také aktivity z oblasti přírodovědných předmětů, kulturně všeobecného přehledu a etické výchovy.

Další uskutečněné akce týkající se ekologické výchovy a environmentální výchovy

* Akademie mládeže – Virové pandemie byly, jsou a budou, Kde se tady berou? – videopřednáška
* Týden vědy a techniky – on-line přednášky
* Srdečně-cévní onemocnění a rizikové faktory jejich vzniku – prezentace, referáty
* Vzdělávací lekce – Životní cyklus mobilního telefonu (REMOBIL)
* Propagace akce – Ukliďme svět, ukliďme Česko
* Propagace soutěže – Druhotná surovina
* Propagace soutěže – Máme rádi přírodu na téma Voda jako dárce života a nositel zkázy
* Akademie mládeže – videopřednášky – Zachrání nás bioplasty?, Moderní trendy v potravinářství
* Hodiny moderní chemie on-line, Chemikem doma
* Vzdělávací pořad Vrabec letí do škol (jaderný reaktor, radioaktivní záření)
* Vztahy v ekosystémech – symbióza, parazitismus
* Téma VODA (význam, znečištění, nedostatek, záplavy,…)
* Ovzduší a vliv člověka na jeho znečištění – vzdělávací pořady čt
* Přírodní zdroje uhlovodíků (uhlí, ropa, zemní plyn) - kreativní dú
* Život v oceánech –měkkýši, ostnokožci, hlavonožci
* Životní prostředí a nárůst počtu alergiků
* Den Země – aktuality týkající se životního prostředí v ČR
* Význam mechů v ekosystémech
* Význam půdy a ohrožení půdního fondu (eroze, degradace, kontaminace, zábor, …) – video čt
* Nejzajímavější druhy ryb – prezentace studentů
* Zdroje surovin a energie (typy elektráren a jejich pozitiva i negativa)
* Ochrana přírody v ČR – národní parky a CHKO – dokument s přehledem chráněných území, prezentace žáků na libovolně zvolená chráněná území
* Ohrožení obojživelníků v důsledku zhoršování stavu ŽP a nutnost jejich ochrany
* Skupinová práce studentů – nejzajímavější zástupci plazů
* Ornita – poznávaní ptáků
* Prezentace studentů – čeledi krytosemenných rostlin
* Aktuality – přírodní katastrofy v ČR a ve světě
* Film Život na naší planetě – reflexe změny stavu životního prostředí, populační exploze a vymírání druhů během života přírodovědce a dokumentaristy přírodovědných pořadů Davida Attenborougha – zamyšlení nad nutností zabývat se problémy ŽP

1. **Multikulturní výchova**

Snahou je učit žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.

Z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a souvisejících vládních opatření nebyly v tomto školním roce realizovány aktivity z oblasti multikulturní výchovy.

1. **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. K tomu využíváme možnosti jako např. třídění odpadu, šetření energie a vody

Uskutečněné akce týkající se výchovy k udržitelnému rozvoji

* Propagace akcí v rámci Evropského týdne udržitelného rozvoje
* Prezentace materiálů k tématu Globální problémy a trvale udržitelný rozvoj
* Navázání spolupráce s Ekocentrem Toulcův dvůr
* Diskuze o ekologické katastrofě na Bečvě
* Dokument o korálových útesech
* Týden vědy a techniky – on-line přednášky – Mechanismy genotoxických a epigenetických účinků cizorodých látek, Věda hrou – zachrání nás bioplasty?, Fakta a mýty o potravinách
* Nezkreslená věda (Vakcíny, Co je to lék, Civilizační choroby)
* Rezistence antibiotik (Válka bakterií s antibiotiky, pořad Tep ČT, referáty)
* Význam sinic (tvorba plakátů)

1. **Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

*Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.*

Z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a souvisejících vládních opatření nebyly v tomto školním roce realizovány vzdělávací, poznávací ani lyžařské zájezdy.

1. **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

*Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.*

Z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a souvisejících vládních opatření nebyly v tomto školním roce realizovány zájmové, kulturní ani sportovní aktivity organizované školou.

**Projekty**



**Projekt v rámci předmětů – Český jazyk a stylistika, Český jazyk a literatura, Tvůrčí psaní - tradiční překlad básně z francouzštiny pro 2. ročník gymnázia**

V rámci projektu mezipředmětových vztahů českého jazyka a francouzštiny se už tradičně konala třídní soutěž O nejzdařilejší překlad básně Paula Verlaina.

Svůj překlad mohli konzultovat v hodinách francouzského jazyka s Mgr. Silvanou Gregor Savićević.

Následovala prezentace v hodinách literatury – čtení poezie.

Za všechny finalisty jedna ukázka: Bára Chloupková, II.G

**Paul Verlaine: Podzimní píseň**

Protáhlý tón,

vzlyk violón,

podzimem zní.

Smutek a žal,

dýku vťal,

do srdce mi.

Bez dechu jsem,

bledý děsem,

když hodiny bijí.

Vzpomenu si,

na staré časy

A slzy liji.

A tak jdu dál,

kam vichr vál,

co piští jak píst.

Sem a tam

se kolíbám,

jak mrtvý list.

1. **Soutěže**

*Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)*

**Latinská olympiáda 2021**

V letošním roce se naše gymnázium zúčastnilo latinské olympiády Certamen latinum. Latinská olympiáda probíhala ve školním, zemském a celostátním kole a skládala se ze dvou částí. Začíná se překladem neznámého latinského textu, který je doplněn gramatickými úlohami. V druhé části jsou prověřovány vědomosti o antických reáliích a všeobecný přehled.

Soutěž tento rok musela proběhnout v online prostředí, ale ani tato překážka neodradila naši studentku Báru Chloupkovou (2.G), která naši školu reprezentovala v zemském kole, kde rozhodně nezaostala za silnou konkurencí. Chtěla bych vyzdvihnout Bářinu snahu a píli, jelikož věnovala dobrovolně několik jarních večerů vypracování složitého překladu a záludným otázkám z historie, mytologie a dějin umění. Mám z ní velkou radost. Už se těším na další ročník, který snad již proběhne prezenční formou!

Markéta Stehlíková, učitelka latiny

**Sympatický úspěch našich studentů v univerzitní soutěži**

Počátkem května nás potěšila zpráva z filozofické fakulty Univerzity Pardubice, kde během měsíce února až dubna 2021 proběhl 4. ročník antropologicko-sociologické soutěže ,,**Člověk a jeho svět“,** které se zúčastnili v rámci předmětu politologie i studenti druhého ročníku našeho gymnázia. Studenti si ze zadaných možností (kategorií) většinou vybrali politologickou nebo sociologickou esej. Téma bylo primárně zacíleno na „covidovou“ či „postcovidovou“ společnost, a to právě se zřetelem na člověka jako jednotku společnosti. Účast v soutěži byla samozřejmě dobrovolná.

Studenti se s tématem „poprali“ srdnatě a nemohu říci, že by nějaká práce byla vyloženě špatná. Někteří studenti však přeci jen v tom pozitivním slova smyslu vyčnívali. Ti také většinou uspěli a v kategorii esej obsadili šest míst v první desítce, resp. (v terminologii pořadatelů) získali jednu ze zlatých „medailí“, tři medaile v kategorii stříbrných a dvě v kategorii bronzových.

V nejbližších dnech by měly dorazit oceněným diplomy a držitelům zlata a stříbra také poukázky na nákup knih, což je jistě příjemné. Aby toho nebylo málo, tak katedra sociální a kulturní antropologie, která soutěž vyhlásila, rovněž sdělila, že držitel zlata bude v budoucnu na jejich obor přijat bez přijímacích zkoušek a ostatní držitelé stříbrných a bronzových pozic budou v rámci přijímacího řízení případně bodově zvýhodněni.

**GRATULUJEME**

To, že naši studenti umí dobře psát a všímají si věcí okolo sebe, je další ukázkou kvality naší školy a učitelů, kteří dokážou mladé lidi vést a inspirovat.

**Ocenění studenti 2. G:**

**Šimon Krištůfek – zlato**

**Mikuláš Romancov – stříbro**

**Marek Šplíchal – stříbro**

**Sára Kučerová – stříbro**

**Adéla Hauzerová – bronz**

**Sára Kokešová - bronz**

**Účast posluchačů předmětu Tvůrčí psaní na literární soutěži Vidoucí 2021**

Žáci předmětu Tvůrčí psaní měli napsat fantasy, sci-fi či hororovou povídku podle parametrů probíraných v semináři. Úspěšná povídka se měla vyznačovat originálním nápadem a tématem i zpracováním, které předvídají budoucnost, vidí dál než ostatní.

Úspěšné povídky ve školním kole posílali jejich autoři sami během vánočních prázdnin do celostátního finále soutěže.

Autor zasláním svého díla do soutěže souhlasí s případnou publikací povídky na webových stránkách [vidouci.cz](http://www.pevnost.cz/) a s možným uveřejněním v časopise [Pevnost](http://www.pevnost.cz/) (za standardní honorářové sazby) či ve sborníku.

Vyhlášení výsledků se konalo 18. 9. 2021 v Městské knihovně na Mariánském náměstí v Praze.

Ti žáci, kteří poslali své povídky, obdrželi e-mail s hodnocením porotců po 1. kole, a získali tak nový pohled na svou tvorbu.

Mezi pěti nominovanými autory na letošní cenu Vidoucí 2021 však nejsou.

Na začátku února žáci gymnázia i nástavby dostali zadání **celoškolní literární soutěže v rámci online výuky:**

Napište epigram ve stylu Karla Havlíčka Borovského - vytvořte krátkou, rýmovanou básničku, v níž ironicky zesměšňujete nějakou špatnou lidskou vlastnost, vztahy mezi lidmi, nebo politiku - přiložte básničku sem ve wordu na příští hodinu. Nezapomeňte se podepsat. Všechny budou oznámkovány, ty nejlepší se zúčastní školního kola ZKUSTE PSÁT JAKO SLAVNÝ KAREL HAVLÍČEK BOROVSKÝ!

Zúčastnili se všichni žáci od 1. ročníku do 4. ročníku gymnázia i všichni z obou ročníků nástavby.

Ve čtvrtek 11. 2. se uskutečnilo školní kolo soutěže epigramů - Pište jako Borovský – za účasti paní ředitelky školy Mgr. Aleny Ondrákové.

Online recitace, bodování a hodnocení epigramů i s bouřlivými ovacemi vytvořilo živou atmosféru jakéhosi dne satirické poezie, nevadilo ani, že všichni se zúčastnili přes zoom aplikaci.  
Z tohoto školního finále vzešly vítězné epigramy, které jejich autoři do konce února (nejpozději do 1. 3. 2021) zasílaly do celostátní soutěže v Havlíčkově Brodě.

Slavnostní vyhlášení soutěže, kterou vyhlašuje Syndikát novinářů Kraje Vysočina, se zajímavým programem včetně předávání cen je připravováno na sobotu **30. října 2021** dopoledne v havlíčkobrodské Staré radnici.

Za všechny finalisty jedna ukázka:

**SOUČASNÝ STAV**

Ani noha na ulici,

vzpoura vládu neděsí.

Kde jsú boží bojovníci?

Svádějí boj s depresí.

Anna Kamenická 3. G

1. **Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a souvisejících vládních opatření nebyla v tomto školním roce realizována žádná aktivita v oblasti mezinárodní spolupráce.

1. **Spolupráce právnické osoby s partnery**

**Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.**

Spolupráce s právnickými a fyzickými osobami v oblasti odborného výcviku a odborné praxe

1. obor **Kadeřník** - Kadeřnictví Petrů-Rossi s.r.o., Barbora Kolenatá – Toni & GUY, Vlasový ateliér Kladno, Studio Veronika, Holičství Svoboda,
2. obor **Vlásenkář a maskér** - Městská divadla pražská, Maskérna.cz, Barbara Kichi

Naši žáci měli možnost získat cennou zkušenost při natáčení televizní soutěže Tvoje tvář má známý hlas.

1. obor **Truhlář -** BV studio – interiery s.r.o., Jozef Majerčák, Truhlářské práce Jan Krátký, HK Group s.r.o., HFK Heidinger, Amonit interiéry s.r.o.
2. obor **Cukrář** – Anfilod s.r.o., SANIGELATO s.r.o., NOLSIRAT a.s., jez koncept s.r.o., Wineworld.cz Trading, Sweetlife s.r.o., S a I s.r.o., Cukrárna V sedmém nebi, Cukrárna Bany, Anděl back s.r.o., Cukrárna Věrka, MED-SCHICK s.r.o.,
3. obory **Gymnázium** a nástavbového studia **Podnikání a Vlasová kosmetika** se nemohly v tomto školním roce odborné praxe zúčastnit z důvodu uzavření škol

**Spolupráce v oblasti kultury**

Společnost bratří Čapků, TV Nova, FAMU

**Ukázka děkovného dopisu**

*Vážená paní Ondráková,*

*s potěšením Vám mohu sdělit, že krátký film Základy umění, jenž jsme předloni točili mj. i v jedné učebně na Gymnáziu bratří Čapků, bude mít za měsíc premiéru, a to v rámci celovečerního pásma "FAMU v kině 02", které má vejít do kinodistribuce 22. července. S blížícím se uvedením by se měly objevovat další informace.*

*Ještě jednou zpětně Vám tedy tímto děkuji za vstřícnou spolupráci a svolení točit v prostorách Gymnázia!*

*S pozdravem*

*David Payne*

*režisér filmu*

**Spolupráce v oblasti vzdělávání**

Městský úřad Praha 15, Dětský domov Dolní Počernice, Člověk v tísni, Zařízení pro děti – cizince a Středisko výchovné péče, VŠCHT, Maskérna.cz, Dox, Akademie věd České republiky,

**Spolupráce v oblasti sportu**

HAMR-Sport a.s., Tábory Fortescue – pořádání sportovních, kulturních, volnočasových a vzdělávacích akcí

**Spolupráce v oblasti charitativní činnosti**

Fond Sidus

1. **Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ vzdělávání | Zaměření | počet účastníků | určeno pro dospělé / žáky | akreditace MŠMT ano / ne |
| odborný kurz | - | - | - | - |
| pomaturitní specializační kurz | - | - | - | - |
| Rekvalifikace | - | - | - | - |
| Jiné (uvést jaké) | - | - | - | - |

1. **Další aktivity, prezentace**

Z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a souvisejících vládních opatření nebyly v tomto školním roce realizovány další aktivity a prezentace.

1. **Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin nebyla škola v provozu.

**V.  
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

1. **Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021**

*Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.*

**ZÁVĚR ŠETŘENÍ ČSI**

Obsahem tematické inspekce, která proběhla v naší škole ve dnech tj. 22.- 23.4. 2021, nebylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků distančního vzdělávání, ale zmapování úrovně distanční výuky a dopady mimořádných opatření na vzdělávání na středních i základních školách.   
Inspektoři provedli hospitaci on-line výuky ve vybraných vyučovacích hodinách a své postřehy a hodnocení sdělovali individuálně hospitovaným pedagogům v pohospitačních pohovorech. Závěrečné hodnocení neobsahovalo hodnocení hospitovaných pedagogů, ale celkové zhodnocení distanční výuky na škole.  
**Výstupem byla následující zjištění:**I. Kontrola ČSI nezaregistrovala porušení předpisů  
II. Distanční vzdělávání na škole je na dobré úrovni  
III. Kladně bylo hodnoceno:   
 1. Využívání systému Edupage pro výuku a komunikaci  
 2. Vkládání učebních materiálů do systému (nebylo u všech předmětů)  
 3. Zřízení virtuálních učeben – doporučeno využívat také pro individuální konzultace pro  
 výuku žáků se SVP a vyrovnávacími plány, dlouhodobě nemocné, ..  
 4. Výuka podle stálého rozvrhu (změny pouze v závislosti na opatřeních MŠMT)  
 5. Poměr synchronní a asynchronní výuka je vyvážený   
 6. Učitelé (aspoň ti hospitovaní) disponují digitálními dovednostmi k vedení   
 distanční on-line výuky – rozdílná úroveň  
 7. Učitelé využívají různé aktivizační metody - kvízy, skupinová práce  
 8. Používání slovních komentářů ke známkám  
 9. Oceněno úsilí vyučujících o rozvoj sociální komunikace žáků prostřednictvím  
 zapnutých kamer  
 10. V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány problémy s ICT   
 11. Je znát podpora vyučujících ze strany vedení školy

IV. Doporučení ČSI:  
 1. Vkládat učební materiály do Edupage u všech předmětů - využívat pro individuální   
 vzdělávání žáků se SVP a vyrovnávacími plány, dlouhodobě nemocné   
2. Žáci na SOU jsou pasivnější – více je aktivizovat  
3. Pedagogy s kratší praxí zapojit do DVPP  
4. Někteří z vyučujících měli horší jazykový vzor - dbát na spisovné vyjadřování

**Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2020/2021**

*Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení*

1. Za rok 2020 byl proveden audit o přezkoušení roční účetní závěrky s výrokem „bez výhrad“.

**VI.  
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020**

Na základě uzavřených smluv s Magistrátem hl. m. Prahy o poskytování dotace ve školním roce 2019/2020 a ve školním roce 2020/2021 obdržela škola dotaci, kterou byla oprávněna použít pouze ke svému běžnému provozu a k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Dotace ve výši Kč 13,688.013,-- (SOU), Kč 4,437.651,-- (G), byly celé použity na mzdové náklady, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění a z malé části na ostatní provozní náklady /auditorské práce, spotřebu el. energie, nájem a poplatky KB/. Poskytnuté dotace byly vyčerpány.

Další dotace byly přiznány a použity na podpůrná opatření, speciální učebnice, asistenta pedagoga a doučování.

Škola se účastní dvou projektů – Šablony II a Výzva 28. Finanční prostředky byly v roce 2020 použity v souladu s podmínkami projektů.

Výsledky hospodaření, kterých škola dosáhla za tři poslední účetní období pro porovnání:

Ke dni 31. 12. 2018 vykazovala společnost zisk ve výši Kč 119,03.

Ke dni 31. 12. 2019 vykazovala společnost ztrátu ve výši Kč ve výši Kč -233.997,54, která vznikla odpisem promlčených pohledávek, u kterých nebyla možnost, že by došlo k úhradě a dále rozdílem mezi účetními a daňovými odpisy, vzhledem k tomu, že škola byla nucena zřídit pracoviště odborného výcviku pro obory vzdělávání Kadeřník a Vlásenkář a maskér. Pronajaté prostory od Městské části Praha 15 bylo třeba zrekonstruovat a připravit na provoz školy. Nájemní smlouva je pouze na 5 let, bohužel nebytový prostor v panelovém domě patří do 6. odpisové skupiny a je tedy odepisován po dobu 50 let. Společnost vypořádává hospodářský výsledek vždy v souladu s § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Ke dni 31. 12. 2020 vykazuje společnost zisk ve výši Kč 208.423,63, který je použit na částečné pokrytí ztráty předchozího účetního období.

**VII.  
Výroční zpráva**

o činnosti

**Gymnázia bratří Čapků**

**a**

**Prvního českého soukromého středního odborného učiliště s.r.o.**

v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Ode dne účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím (dále jen „zákon o svobodném přístupu k informacím“) poskytuje GbČ a PČS SOU s.r.o. informace.

Za rok 2020 bylo GbČ a PČS SOU s.r.o. požádáno 425x o poskytnutí informace. Na všechny žádosti byla poskytnuta odpověď a proti žádné nebylo podáno odvolání.

|  |  |
| --- | --- |
| **Úsek činnosti GbČ a PČS SOU s.r.o.** | **Počet podaných žádostí o informace** |
| Teoretické vyučování | 116 |
| Praktické vyučování | 92 |
| Ekonomický útvar | 28 |
| Přijímací řízení | 162 |
| Kancelář | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| Počet podaných odvolání proti rozhodnutí | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona | --- |

**VIII.**

**Problematika související s COVID-19**

Téměř roční distanční výuka přinesla do českého školství mnohé zajímavé momenty pro vlastní pedagogickou praxi, které bylo nutné novým způsobem interpretovat. Forma výuky pracovala se základními atributy počítačových systémů takovým způsobem, aby co nejvýstižněji ulehčila práci žáků i pedagogů, kteří měli na naší škole k dispozici systém EduPage pro zadávání úkolů, vypracování testů, či prací projektového charakteru. Úvodní týdny prezenčního vzdělávání v září a začátkem října škola věnovala přípravě žáků i učitelů na přechod do on-line distanční výuky pro případ, že by v tomto školním roce opět nastala. Podařilo významně zlepšit technické zázemí školy a její vybavení digitální technikou. Prakticky po většinu školního roku 2020/2021 bylo vzdělávání realizováno v distančním režimu, což významně přispělo i k rozvoji digitálních kompetencí učitelů a představuje jeden z velmi pozitivních dopadů jinak komplikované pandemické situace. Organizace výuky ve školním roce 2020 probíhala v souladu s nařízeními Ministerstva zdravotnictví, vlády ČR a doporučeními MŠMT. Zákaz prezenční výuky a přechod na distanční výuku škola pojala jako příležitost k posunu od klasické výuky k inovativnímu, modernímu stylu vyučování a pedagogové se snažili se vzniklou situací vyrovnat podle svých schopností a dovedností.

Jednotný komunikační kanál

Škola stanovila jednotný komunikační kanál Edupage, který si pedagogové osvojili již v předchozím období distanční výuky. Pro zefektivnění výuky vedení organizovalo soubor školení ve využívání dalších modulů tohoto školního elektronického informačního systému. K vedení on-line výuky byla jednotně využívána aplikace Zoom, a tato videokonferenční platforma, která se osvědčila také k vedení pedagogických porad, byla doplňovaná aplikacemi WhatsApp a Messenger. V menší míře probíhala komunikace prostřednictvím e-mailu a telefonu, a to zejména v případě technických problémů žáka s vlastním počítačem nebo internetovým připojením. Pro vzájemnou komunikaci mezi vyučujícími se osvědčil WhatsApp.

Hned na začátku školního roku proběhlo mezi žáky dotazníkové šetření na zjištění vybavenosti žáků počítačovou technikou. Pozitivním bylo zjištění poměrně vysokého pokrytí žáků digitální technikou, rozdíl byl však v její kvalitě a rychlosti internetového připojení. Škola byla relativně dostatečně vybavena počítači a mohla pedagogům zajistit podmínky pro výuku z domova a žákům s nedostatečným počítačovým vybavením takové vyhovující vybavení zapůjčit. Pro zpřehlednění situace byla provedena dotazníková šetření, jejichž cílem bylo zjistit, zdali dosavadní podoba distančního vzdělávání byla pro žáky a rodiče vyhovující a otevřít tak prostor pro diskuzi.  
V listopadu proběhlo hodnocení distanční výuky žáky. V dotazníku byly otázky zaměřené na časovou a obsahovou náročnost výuky, komunikaci s učiteli, orientaci ve školním systému EduPage a individuální zvládání situace. Žáci vyplňovali dotazník prostřednictvím Google Forms. Hlavním zjištěným problémem byla přemíra synchronní online výuky. Komunikace s učiteli byla hodnocena kladně, více než 70% studentů považovalo komunikaci za srozumitelnou a pohotovou. Orientace v systému EduPage byla hodnocena jako vyhovující, v návaznosti na odpovědi bylo zájemcům poskytnuta dodatečná instruktáž.

Celkové hodnocení výuky v I. pololetí bylo pozitivní, případné drobné nedostatky byly řešeny individuálně v jednotlivých předmětech.

Žákům nejvíce chyběl lidský kontakt, spolužáci a bezprostřední, živá komunikace.  
Dotazníkové šetření ve II. pololetí se soustředilo na výuku v jednotlivých předmětech. Návratnost dotazníků byla poměrně nízká jak na gymnáziu, tak na SOU - kolem 20%. Jedna z možných interpretací nízké návratnosti je skutečnost, že hlavní nedostatky ve výuce z předchozího pololetí se podařilo odstranit. Žáci měli možnost se vyjádřit k následujícím oblastem: komunikace, srozumitelnost zadání, interaktivnost výuky, zpětná vazba k úkolům, organizace výuky a inspirativní vedení předmětu. V několika předmětech byly hodnoceny všechny oblasti 100%, obecně byla spokojenost žáků vysoká (70 - 90%). Menší nedostatky byly opět řešeny individuálně.  
Do hodnocení distanční výuky byli zapojeni i rodiče. Pozitivním byla následující zjištění - 84% rodičů bylo s výukou spokojeno, pro 93% rodičů byl týdenní počet online hodin vyhovující a 73% rodičů by zachovalo celkový objem práce v předmětech (14% bylo pro snížení a 14% pro zvýšení). Celkem 91% se vyjádřilo, že mají o organizaci výuky od vedení školy k dispozici dostatek informací. Dle rodičů se jejich děti naučí během distanční výuky o něco méně, ale pořád dost (45%), dalších 42% je názoru, že vzniknou ve výuce mezery, které bude těžké zacelit a 13% se domnívá, že se děti naučí zhruba stejně. Pro bezproblémové zvládnutí výuky chybělo několika rodičům stabilní připojení k internetu, pár rodičů také přiznalo, že dítě postrádalo mezilidský kontakt a mělo potíž se k výuce motivovat.  
  
Organizace výuky

V prvních týdnech distančního vzdělávání probíhala výuka podle rozvrhu stanoveného pro prezenční výuku. Na základě výstupů z elektronického dotazování žáků a následně Metodického doporučení MŠMT, “DISTANČNÍ VÝUKA A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ” byla nastavena jednotná pravidla. S cílem poskytnout žákům dostatek času na vypracování úkolů, přípravu na vyučování a aby nedocházelo k jejich přetěžování, byly upraveny týdenní rozvrhy a počty hodin jednotlivých předmětů. Zároveň byly zohledněny zdravotní dopady on-line výuky a zvýšený nápor na duševní zdraví žáků i učitelů. K tomuto účelu byly zřízeny virtuální učebny, což umožňovalo soustředit výuku všech ročníků do dopoledních hodin. Žákům byly průběžně zasílány dotazníky, aby se ověřilo, že nastavená pravidla většině žáků vyhovují. Důraz byl kladen na předměty rozhodující pro naplnění profilu absolventa, ostatní předměty byly upozaděny. Ve II. pololetí u závěrečných ročníků všech oborů vzdělání se výuka již zcela soustředila na intenzivní přípravu na závěrečné a maturitní zkoušky. Pro maturitní předměty a profilové odborné předměty daných oborů vzdělání byly stanoveny obsahové priority. K opakování a prohlubování učiva byly využívány individuální on-line konzultace.   
Absenci prezenční výuky praktického vyučování se škola snažila v on- line výuce nahradit zpočátku osvojováním teoretických dovedností a následně pomocí externích mobilních webových kamer, které umožňovaly explicitně přímý přenos praktické ukázky práce pedagoga. Po zmírnění protiepidemických opatření bylo umožněno žákům získávat praktické dovednosti prostřednictvím individuálních a posléze i skupinových konzultací s vyučujícími, za dodržení proticovidových opatření. Žákům oborů truhlář, kadeřník, vlásenkář a maskér byly zadávány praktické úkoly, byl jim vysvětlen a předveden správný technologický postup, následně obdrželi materiál a pomůcky na zhotovení úkolu, který na další konzultaci odevzdávali k ohodnocení. Konzultace byly poskytovány žákům všech ročníků, a to jak v rámci praktického vyučování, tak při přípravě k závěrečným zkouškám a byly určeny i pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Účast na konzultacích byla dobrovolná, ne všichni žáci této možnosti využili, což se odrazilo i v hodnocení závěrečných praktických zkoušek , hlavně u oboru vzdělání Kadeřník. Účast na konzultacích se u žáků ostatních oborů velmi pozitivně projevila na výsledcích závěrečného hodnocení.

Spolupráce s žáky a rodiči

K posílení sociální interakce ve třídách byly určeny třídnické on-line hodiny, které byly třídním učitelům doporučeny realizovat minimálně 1x za 14 dní. Tyto hodiny byly věnovány rozhovorům o potřebách žáků. Komunikačním prostředkem pedagogů s rodiči byl školní informační systém EduPage, v menší míře hromadné emaily, případně jiné komunikační prostředky, které byly voleny v závislosti na konkrétní situaci žáků a jejich rodičů. V rámci posílení komunikace s rodiči škola přistoupila k realizaci třídních schůzek formou videokonferencí. Do komunikace byla zapojena i školní psycholožka, která získávala prostřednictvím dotazníkového zjišťování od rodičů zpětnou vazbu k práci jednotlivých pedagogů i školy jako celku.

Digitální technika

Každý učitel využíval digitální techniku, protože již několik let je ve škole zaveden administrativní a komunikační systém Edupage (třídní knihy, klasifikace žáků, docházka žáků, e-mailová komunikace s rodiči). Ve škole měli učitelé k dispozici pevné PC, notebooky nebo používali vlastní techniku, kterou doma mohli připojit ke školnímu systému. Zapůjčení školních notebooků využilo jen několik pedagogů. Žákům, kteří doma neměli potřebné vybavení vhodné pro vzdělávání na dálku, byla digitální technika zapůjčena.

Hodnocení distanční výuky vyučujícími

Při hodnocení distanční výuky někteří vyučující uváděli jako nevýhodu absenci bezprostředního kontaktu učitele a žáka. Za další nevýhodu považovali někteří snížený počet hodin vybraných všeobecně vzdělávacích předmětů, což bylo důvodem, že některá plánovaná témata nestačili probrat a zbydou tedy na letošní rok ve vyšším ročníku. K eliminaci této skutečnosti využívali pedagogové různé výukové materiály k dovysvětlení, opakování či procvičení probíraného učiva – např. výuková videa, dokumenty, prezentace, webové aplikace pro procvičování apod. (Khanova škola, Nezkreslená věda, ČT edu, nazvoslovi.cz, ….) Používání těchto výukových materiálů a zařazování kreativních úkolů jako je báseň, píseň, plakát, on-line seznamku, povídku, kreslený vtip, křížovku, komiks, vtipnou prezentaci, reportáž, se jim osvědčilo a hodlají je jako doplněk využívat i v prezenční výuce.  
 V exaktních předmětech se jako velmi prospěšné ukázalo používání tabletu s dotykovým perem, které umožnilo zobrazovat žákům postup výpočtů či tvorby vzorců, bez čehož by toto učivo bylo těžké žákům dobře vysvětlit. Využívány byly také videa s pokusy.

Za negativum distanční výuky většina vyučujících považuje problém zapojit do ní všechny žáky a udržet jejich pozornost. Někteří žáci obtížně zvládali orientaci v EduPage, a z tohoto důvodu měli problémy s řádným plněním zadané práce.

Podle učitelů cizích jazyků probíhala distanční výuka bez větších problémů (občas problémy s připojením, nefunkční mikrofon nebo kamera). Obvykle se tyto problémy objevovaly u žáků, kteří mají méně motivace i v prezenční výuce. Za nedostatek distanční výuky považují omezení ústní komunikace, proto pracovali s žáky ve skupinách, což jim umožňovalo, aby se v synchronní výuce soustředili hlavně na dovednost mluvení, aby v každé hodině každý žák alespoň jednou souvisleji mluvil. V anglickém jazyce se využívaly Break-out Rooms. Ne vždy se dařilo všechny žáky zapojit, bylo těžké odhadnout, kdo se jen vymlouvá a kdo má opravdu nějaké technické nebo jiné, např. psychické, problémy. Vyučující uvítali krok školy, kdy se zapnutá kamera vyhlásila jako povinná. Žáci svůj přístup k výuce začali brát odpovědněji. Pro nácvik ostatních jazykových dovedností (poslech, psaní, čtení) vyučující vybírali zajímavá témata a materiály, které sice ne zcela odpovídala tématům v tematickém plánu, ale byla pro žáky aktuální, zajímavá, motivační a prostřednictvím EduPage se k nim mohli kdykoliv vrátit a např. dodělat domácí úkol dodatečně apod. Bylo dost časově náročné vytvářet na každou lekci novou kartu v Edupage. Pozitivem distanční výuky pro učitele jazyků bylo intenzivnější využívání různých modulů systému EduPage a funkcí v Zoomu. Nejvíce byla využívána tabule a chat box na opravu chyb nebo na individuální komunikaci s jednotlivými žáky pomocí soukromých zpráv.

Závěrem bylo společné konstatování, že je důležité se soustředit na kvalitu nikoliv kvantitu probraného učiva.

Ve výuce uměleckých předmětů vyučující pracovali s vizualitami ze světa umění, které byly neustále k dispozici na internetových portálech či v jednotlivých souborech osobních počítačů. V průběhu výuky své soubory a znalosti interpretovali v propojení internetových zdrojů v závislosti na daném tématu. Tímto způsobem se hodiny výtvarného umění daly propojovat v různorodých souvislostech tak, aby vznikl široký ucelený rámec. Použití externích mobilních webových kamer umožňovalo interpretaci historických období dějin umění, kde bylo nutné vytvořit procesuální kresebné schéma na tabuli - například symbolického vzniku uměleckého díla. Tak bylo možné předat žákům i důležité informace o barvě a tvaru popřípadě jiných výtvarných technikách. Vyučující využívali literaturu či fotoaparát k digitalizaci obsahu knih, které pak bylo možno s žáky sdílet v rámci systému EduPage. S ohledem na možnosti v distanční výuce bylo žákům umožněno seznámit se dostatečným způsobem s probíranou látkou stejnou měrou, jako při prezenčním výkladu. Některé praktické úkoly si žáci vyzkoušeli sami doma se základními kresebnými a malířskými pomůckami. Distanční výuka na jedné straně umožnila v pozitivním slova smyslu daleko sofistikovanější formy hledání informací na internetové síti a průběžné zdůvodňování jejich zdrojů. Na opačném pólu distanční výuky je absence společné diskuze, založené na výměně informací mezi žáky a pedagogem, která je nezbytná pro uvolnění myšlenek a asociací v průběhu dialogu. Tento moment však není možno suplovat sofistikovanými IT technologiemi z důvodu společenského statutu člověka. Pro některé introvertní povahy bylo toto vzdělávání přínosnější, ale jedná se spíše o jednotlivce, kteří využili plnohodnotně možnosti distanční výuky. V jiném duchu se pak nesl scénář žáků, kteří využili formu distanční výuky jako řízené prázdniny, kde se projevily a umocnily negativní povahové vlastnosti člověka.

Distanční výuka je strategie, která jistě vyhovuje pasivním studentům, ale stejně tak dokazuje, že se složitá témata v dějinách umění, konceptuálního charakteru, dají vysvětlovat v závislosti na aktivitě žáka, který tyto informace aktivně vyžaduje.

Vyučující na SOU se zejména v odborných předmětech potýkali s problémem, jak realizovat on-line výuku žáků, kteří začínali s počítačem soustavně pracovat poprvé. Výuka prostřednictvím zhlédnutí odborných videí např. technologických postupů, následná diskuze a vyhodnocování správných řešení umožnila, aby si žáci teoretické poznatky důkladněji osvojili, čemuž napomáhala i zvýšená hodinová dotace odborných předmětů. K motivaci a zpestření výuky vyučující využívali prezentace vyfocených výrobků, které žáci sami doma zhotovili – např. obor cukrář. Tento způsob výuky žáky vedl k samostatnému myšlení. Pokud některý žák potřeboval s něčím poradit, vyučující s ním problém řešil v rámci individuální on-line konzultace prostřednictvím aplikace Zoom. Této možnosti nejvíce využívali žáci 3.roč. pro přípravu k ZZ a vytváření SOP.

Jediným problémem, se kterým se vyučující potýkali, byly opět technické potíže žáků s připojením. Vyučující velmi kladně hodnotí spolupráci s rodiči, s nimiž byli ve spojení a získávali od nich velmi dobrou zpětnou vazbu.

Vyučující společenskovědních oborů poukazovali na skutečnost, že elektronická komunikace vytlačuje v profesním i soukromém životě často klasickou formu dorozumívání. V případě školní výuky jde o omezení možnosti osobního rozhovoru, absenci společného zážitku při odhalování „tajemství“ tématu, které spolu učitel a student v určitou chvíli objeví, apod. I sami studenti jsou často vděční za klasickou nezprostředkovanou a neredukovanou výuku, která může být i tak pestrá a dynamická. Nelze význam digitalizace výuky přeceňovat, neboť pokud má učitel alespoň základní charisma (a to by v této profesi měl mít), tak stále dokáže nejdokonaleji věci vysvětlovat osobně, samozřejmě s pomocí nejrůznějším pomůcek a metod. Distanční výuka byla za daných okolností jediná možnost, jak situaci řešit, ale nemůže nikdy plně nahradit výuku prezenční. Co nejvíce ztěžovalo podle nich výuku, bylo zneužívání situace některými studenty k volnějšímu režimu a v některých případech vyloženě k porušování školní docházky. Vymlouvání se na techniku se stávalo standardem. Také se ukázalo, že jakkoliv dobře technicky promyšlené testování či hodnocení může narazit na „lidský element“, který tuto snahu znehodnotí.   
  
**Ukázka řešení distanční výuky volitelného předmětu – seminář Průvodcovství**

Naše gymnázium již tradičně otevírá pro žáky prvního, druhého a třetí ročníku volitelný seminář Průvodcovství. Jeho hlavní náplní jsou procházky Prahou a seznamováním se s historií jednotlivým míst a kulturních památek. V rámci našeho humanitně zaměřeného gymnázia je v předmětu propojována nejen oblast historie, ale i zeměpis, literatura, výtvarné a sochařské umění a architektura. Vzhledem k covidové situaci a uzavření všech škol, probíhal seminář online přes mobil a to přímo v terénu. Učitel semináře, vystudovaný průvodce pan Ivan Čelko, uspořádal online výuku přímo v historických částech města Prahy, tedy žáci mohli vidět přes kameru konkrétní místa a památky, tak jak bylo zvykem v normálních dobách. Každý z žáků sám „průvodcoval“ dvě památky dle zadání (v každém pololetí jednu) a seminář získal označení Toulavá kamera. Účast na online semináři byla skoro vždy stoprocentní a na výuku si připojovali také rodiče a prarodiče žáků, stejně jako i žáci, kteří se na seminář nepřihlásili a všichni tak měli možnost se „procházet“ po často prázdné Praze v době pro nás všechny velmi těžké. Každý rok se témata semináře obměňují a ve školním roce 2020/2021 byly následující (z některých dodáváme i fotografie nafocené učitelem semináře přímo v terénu):

* **Pražské zahrady I. – Valdštejnská zahrada** (Valdštejnská zahrada, Sala Terrena, Valdštejnský palác)
* **Paláce a chrámy Malé Strany** (historie Malé Strany, Kounický palác, Grömlingovský palác, Malostranská beseda, Kostel svatého Tomáše, Dům zvaný Lázeň, Šternberský palác, Palác Smiřických, Thunovský palác, Lichtenštejnský palác, Hartigovský palác, Sloup Nejsvětější trojice, Chrám sv. Mikuláše)
* **Pražské zahrady II. – Paláce a zahrady pod Pražským hradem** (Zahrada Ledebourská, Zahrada Pálffyovská, Zahrada Kolowratská, Fürstenberský palác, Malý Fürstenberský palác, Kolovratský palác, Pálffyovský palác, Ledeburský palác, Valdštejnský palác)
* **Karlův most** **a okolí** (Křížovnické náměstí, Chrám sv. Františka z Assisi, socha svatého Václava, Chrám svatého Salvátora, socha Karla IV., Staroměstská mostecká věž, historie Karlova mostu, sochy Karlova mostu, Malostranské mostecká věž)
* **Vltava a Pražané** (historie, Vyšehradský železniční most, Palackého most, Jiráskův most, Malostranská vodárenská věž, Štítkovská vodárenská věž, Slovanský ostrov)
* **Ulicemi Starého Města – Staroměstské náměstí** (historie Staroměstského náměstí, Palác Kinských, Dům U kamenného zvonu, Pomník mistra Jana Husa, Staroměstská radnice, Orloj, historie staroměstské exekuce, Chrám svatého Mikuláše)
* **Po petřínských stráních** (historie Petřína, projížďka Petřínskou lanovkou, Štefánikova hvězdárna, Zrcadlové bludiště, Petřínská rozhledna, církevní stavby Petřína, zahrady Petřína)
* **Břevnovský klášter** (dějiny kláštera, prohlídka areálu, Kostel sv. Markéty, krypta, konvent, prelatura, Markétská zahrada)
* **Pražské zahrady III. – Havlíčkovy sady neboli Grébovka** (historie sadů, prohlídka parkové části, vinic a viničního altánu, Horní Landhauska, Dolní Landhauska, Gröbeho vila, Grotta)
* **Žižkov I. – Vítkov** (historie Žižkova, žižkovské osobnosti, žižkovská černá historka, hora Vítkov, Národní památník na Vítkově, socha Jana Žižky z Trocnova)
* **Pražské zahrady IV. – Královská zahrada** (Jelení příkop, Prašný most, Královská zahrada (empírový skleník, prezidentská vila, Velká míčovna, sousoší Noc, Oranžérie), Zpívající fontána, Letohrádek královny Anny)
* **Žižkov II. – Televizní věž a okolí** (Náměstí Jiřího z Poděbrad, osobnost Jiří z Poděbrad, Kostel Nejsvětějšího Srdce Páně, Mahlerovy sady, Televizní vysílač Žižkov, Starý olšanský židovský hřbitov)
* **Toulky Nerudovou ulicí** (sochy a sousoší (socha svatého Václava, socha Piety, sousoší svatého Josefa s Ježíškem, socha svatého Jana Nepomuckého, socha Eva), Dům U Dvou slunců, Dům U Bílé řepy, Dům U Černé Matky Boží, Kostel Panny Marie Matky ustavičné pomoci a svatého Kajetána, Palác Kinských, Morzinský palác, Valkounský dům)
* **Kolem Národního divadla** (Střelecký ostrov, Most Legií, Kavárna Slavia, Národní divadlo, Náměstí Václava Havla, Kostel svaté Voršily, Kostel svatého Bartoloměje, Rotunda Nalezení svatého kříže, park Národního probuzení)
* **Pražské zahrady V. – Vojanovy sady** (historie zahrady, Kaple svatého Eliáše, Kaple svaté Terezie z Avily, Kaple svatého Jana Nepomuckého)

**Výběr z fotodokumentace navštívených památek**

 ****



 

****

****

****

****

****

****

****

**Příloha:**

1. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu.
2. Učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů

**Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.,**

**Trhanovské nám. 8, Praha 10 102 00**

**IČ 25100289, DIČ CZ25100289, zápis v OR vedeném MS v Praze, oddíl C, vložka 49641**



**Zápis č. 35 z jednání školské rady**

**ze dne 8. října 2021**

Přítomni: Mgr. Petr Brand, Alice Bordovská, PhDr., Mgr. Vlastimil Chalupa

1. Přítomní projednali **Výroční zprávu** za školní rok 2020/2021:

1.1 Základní údaje o škole

* přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31.8.2021
* ředitel a statutární zástupce ředitele
* webové stránky školy
* školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
* obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku
* změny ve skladbě oborů vzdělání
* místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
* stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby
* školská rada

1.2 Pracovníci právnické osoby

- pedagogičtí pracovníci (počty osob, kvalifikovanost, DVPP, jazykové vzdělávání)

- nepedagogičtí pracovníci (počty osob, DVPP)

1.3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

* počty tříd a počty žáků (denní vzdělávání a vzdělávání při zaměstnání)
* průměrný počet žáků na třídu a učitele (denní vzdělávání a vzdělávání při zaměstnání)
* žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
* údaje o výsledcích vzdělávání žáků (denní vzdělávání a vzdělávání při zaměstnání)
* výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
* přijímací řízení
* vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
* speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků
* vzdělávání nadaných žáků
* ověřování výsledků vzdělávání
* školní vzdělávací programy
* jazykové vzdělávání a jeho podpora

1.4 Aktivity právnické osoby

* výchovné a kariérní poradenství
* prevence rizikového chování
* ekologická výchova a enviromentální výchova
* multikulturní výchova
* výchova k udržitelnému rozvoji
* školy v přírodě, sportovní kurzy
* mimoškolní aktivity, projekty
* soutěže
* mezinárodní spolupráce
* spolupráce s partnery
* další vzdělávání
* další aktivity, prezentace
* využití školských zařízení

1.5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

* výsledky inspekční činnosti ČŠI
* výsledky jiných inspekcí a kontrol

1.6 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1.7 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu

k informacím

* 1. Problematika související s COVID-19

1. Zpracovaná výroční zpráva soukromé školy Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o. byla  projednána a schválena 3 hlasy. Nikdo nebyl proti.
2. Školská rada projednala způsob **stanovení odměn za produktivní práci** pro školní rok

2021/2022 takto:

Odměna za produktivní činnost by měla být vyplácena pravidelně jako **odměna měsíční** (pokud žák produktivní činnost v daném měsíci vykonával), jak plyne z **§ 122 odst. 1 věta čtvrtá** zákona č. 561/2004 Sb.

Výše měsíční odměny pro stanovenou týdenní pracovní dobu 40 hodin musí v souladu s **§ 122 odst. 1 věta čtvrtá** dosahovat alespoň 30 % minimální mzdy stanovené nařízením vlády č. 303/1995 Sb., o minimální mzdě, ve znění pozdějších předpisů. Při jiné délce stanovené týdenní pracovní doby nebo v případě, že žák nevykonával produktivní činnost po dobu celého měsíce, se výše odměny za produktivní činnost poměrně upraví.

Vykonává-li se praktické vyučování ve škole, stanoví v souladu s výše uvedenými pravidly konkrétní výši odměny žáka **ředitel školy** podle rozsahu a kvality produktivní činnosti. Stanovit pro tentýž rozsah produktivní činnosti odlišnou výši odměny tak lze pouze v případě odlišné kvality produktivní činnosti. Zákon č. 561/2004 Sb**. neumožňuje zohlednit v odměně prospěch nebo chování žáka.**

Výši odměny za produktivní činnost vykonávanou u jiné osoby určí jiná osoba v souladu

s **§ 122 odst. 1** zákona č. 561/2004 Sb. Řediteli školy, o jejíhož žáka se jedná, neposkytuje

v těchto případech zákon č. 561/2004 Sb. možnost ovlivnit výši odměny.

4. Školská rada projednala **„Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2021/2022“** .

Školská rada byla seznámena s jednotlivými body plánu

* Přehled oborů vzdělávání
* Přehled metodických orgánů
* Přehled o počtu žáků
* Organizace školního roku
* Plán práce a časový harmonogram porad a schůzí
* Zaměření kontrolní a hospitační činnosti

Školská rada vzala na vědomí, že tento plán bude průběžně aktualizován v průběhu školního roku.

5. Informace **o projektových aktivitách**   
- realizace projektu OP VVV - Šablony II – ukončeno 31.8.2021  
 - realizace projektu OP Praha - pól růstu – Výzva 28 – ukončeno včetně vyúčtování  
 - realizace projektu Výzva 48 – modernizace vybavení pracoviště odborného výcviku oboru vzdělání Truhlář – žádost podána, prochází procesem schvalování

6. Projednání **opatření na podporu úspěšnosti**  
 - kritéria pro hodnocení v jednotlivých předmětech  
 - plány pedagogické podpory  
 - efektivní motivační program  
 - užší spolupráce školy s rodiči /zákonnými zástupci žáků

Další schůzka se uskuteční v pondělí 31. 1. 2022 v 16:30 hodin ve sborovně školy.

Program: bude upřesněn

V Praze dne 8. října 2021

Mgr. Petr Brand v.r.

předseda Školské rady

GbČ a PČS SOU s.r.o.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Školní rok | 2020/2021 |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání | 29-54-H/01 Cukrář/-ka | |  |  |  |
| Název ŠVP | Cukrář/-ka |  |  |  |  |
| Ročník | 1., 2., 3. |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání | tři roky – denní forma studia | | |  |  |
| Datum platnosti | od 1. 9. 2010 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 112 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 4 | 128 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Základy přírodních věd | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Odborné kreslení | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 80 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1600 |
| Stroje a zařízení | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Suroviny | 2 | 2,5 | 2 | 6,5 | 208 |
| Technologie cukrářské výroby | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 6,5 | 208 |
| Celkem | 30 | 33 | 33 | 96 | 3072 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Školní rok | 2020/2021 |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání | 29-51-E/01 Potravinářská výroba | | |  |  |
| Název ŠVP | Cukrářské práce | |  |  |  |
| Ročník | 1., 2., 3. |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání | tři roky – denní forma studia | | |  |  |
| Datum platnosti | od 1. 9. 2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 112 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 4 | 128 |
| Občanská nauka | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Odborné kreslení | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 80 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1600 |
| Stroje a zařízení | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Suroviny | 2 | 2,5 | 2 | 6,5 | 208 |
| Technologická příprava | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Technologie cukrářské výroby | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 6,5 | 208 |
| Celkem | 30 | 33 | 34 | 97 | 3104 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Školní rok: | 2020/2021 |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba | | |  |  |
| Název ŠVP: | Truhlářské práce | |  |  |  |
| Ročník: | 1., 2., 3. |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | tři roky – denní forma studia | | |  |  |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 112 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 4 | 128 |
| Občanská nauka | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Materiály | 1,5 | 1,5 | 1 | 4 | 128 |
| Odborné kreslení | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1600 |
| Stavební truhlářství | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 48 |
| Technologická příprava | 1 | 2 | 2 | 5 | 160 |
| Technologie | 2,5 | 2 | 1 | 5,5 | 176 |
| Výrobní zařízení | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 | 80 |
| Celkem | 29,5 | 33,5 | 34 | 97 | 3104 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Školní rok: | 2020/2021 |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 33-56-H/01 Truhlář | |  |  |  |
| Název ŠVP: | Truhlář |  |  |  |  |
| Ročník: | 1., 2., 3. |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | tři roky – denní forma studia | | |  |  |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2016 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 112 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 4 | 128 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Základy přírodních věd | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Materiály | 1,5 | 1,5 | 1 | 4 | 128 |
| Technologie | 2,5 | 2 | 1 | 5,5 | 176 |
| Výrobní zařízení | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 | 80 |
| Odborné kreslení | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Stavební truhlářství | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 48 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1600 |
| Celkem | 30,5 | 33,5 | 33 | 97 | 3104 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Školní rok | 2020/2021 |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 64-41-L/51 Podnikání | |  |  |
| Název ŠVP | Podnikání |  |  |  |
| Ročník: | 1. |  |  |  |
| Stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou | | |  |
| Délka a forma vzdělávání | dva roky – denní forma studia | |  |  |
| Datum platnosti | od 1. 9. 2020 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Matematika | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Seminář z AJ | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Seminář z ČJL | 1 | 3 | 4 | 128 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Základy společenských věd | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Ekonomika podniku | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Informační technologie | 2 | 1 | 3 | 96 |
| Marketing management | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Písemná elektronická a ústní komunikace | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Právo | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Seminář z odborných předmětů | 1 | 2 | 3 | 96 |
| Učební praxe | 0 | 2 | 2 | 64 |
| Účetnictví | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Celkem | 30 | 34 | 64 | 2048 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Školní rok | 2020/2021 |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 69-41-L/52 Vlasová kosmetika | |  |  |
| Název ŠVP | Vlasová kosmetika | |  |  |
| Ročník | 1. |  |  |  |
| Stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou | | |  |
| Délka a forma vzdělávání | dva roky – denní forma studia | |  |  |
| Datum platnosti | od 1. 9. 2020 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Matematika | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Seminář z AJ | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Seminář z ČJL | 1 | 3 | 4 | 128 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Základy společenských věd | 2 | 2 | 4 | 128 |
| Písemná elektronická a ústní komunikace | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Chemie | 2 | 1 | 3 | 96 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Pleťová kosmetika | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Psychologie | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Technologická cvičení | 6 | 2 | 8 | 256 |
| Užité výtvarnictví | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Vedení podniku | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Vlasová kosmetika | 3 | 3 | 6 | 192 |
| Zdravověda | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Celkem | 33 | 31 | 64 | 2048 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Školní rok | 2020/2021 |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání | 69-51-H/01 Kadeřník/ce | |  |  |  |
| Název ŠVP | Kadeřník/ce |  |  |  |  |
| Ročník | 1., 2., 3. |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání | tři roky – denní forma studia | | |  |  |
| Datum platnosti | od 1. 9. 2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 112 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 4 | 128 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Základy přírodních věd | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Psychologie | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 64 |
| Materiály | 2 | 1,5 | 1 | 4,5 | 144 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1600 |
| Technologie | 2 | 2,5 | 1,5 | 6 | 192 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Zdravověda | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Celkem | 30 | 33 | 33 | 96 | 3072 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | | |
| Školní rok: | 2020/2021 | |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 79-41-K/41 Gymnázium | | |  |  |  |
| Název ŠVP: | Studia humaniora | |  |  |  |  |
| Ročník: | 3., 4. |  |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | čtyři roky – denní forma studia | | |  |  |  |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2022 | | |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | 352 |
| Biologie/Ekologie | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 192 |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 512 |
| Český jazyk a stylistika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Ekonomie (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Filosofie (ZSV) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Francouzský jazyk | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 352 |
| Fyzika | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 64 |
| Chemie | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Konverzace v AJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Konverzace ve FJ | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Latinský jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 128 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 384 |
| Moderní dějiny (ZSV) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Počítačová grafika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| Politologie (ZSV) | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 64 |
| Právo (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Psychologie (ZSV) | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 96 |
| Rétorika | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 32 |
| Sociologie/Antropologie (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| Volitelné předměty | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Celkem | 35 | 35 | 34 | 31 | 135 | 4320 |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | | |
| Školní rok: | 2020/2021 | |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 79-41-K/41 Gymnázium | | |  |  |  |
| Název ŠVP: | Studia humaniora | |  |  |  |  |
| Ročník: | 2. |  |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | čtyři roky – denní forma studia | | |  |  |  |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2023 | | |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | 352 |
| Biologie/Ekologie | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 192 |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 512 |
| Český jazyk a stylistika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Ekonomie (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Filosofie (ZSV) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Francouzský jazyk | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 352 |
| Fyzika | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 64 |
| Chemie | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Konverzace v AJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Konverzace ve FJ | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Latinský jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 128 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 416 |
| Moderní dějiny (ZSV) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Počítačová grafika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| Politologie (ZSV) | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 64 |
| Právo (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Psychologie (ZSV) | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 96 |
| Sociologie/Antropologie (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| Volitelné předměty | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Celkem | 35 | 35 | 34 | 31 | 135 | 4320 |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | | |
| Školní rok: | 2020/2021 | |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 79-41-K/41 Gymnázium | | |  |  |  |
| Název ŠVP: | Studia humaniora | |  |  |  |  |
| Ročník: | 1. |  |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | čtyři roky – denní forma studia | | |  |  |  |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2020 | |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | 352 |
| Biologie/Ekologie | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 192 |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 512 |
| Český jazyk a stylistika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Ekonomie (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Filosofie (ZSV) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Francouzský jazyk | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 352 |
| Fyzika | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 64 |
| Chemie | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Konverzace v AJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Konverzace ve FJ | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Latinský jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 128 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 384 |
| Moderní dějiny (ZSV) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Počítačová grafika | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Politologie (ZSV) | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 64 |
| Právo (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Psychologie (ZSV) | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 96 |
| Sociologie/Antropologie (ZSV) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| Volitelné předměty | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 256 |
| Celkem | 34 | 35 | 34 | 32 | 135 | 4320 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ PLÁN | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Školní rok: | 2020/2021 |  |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér | | |  |  |
| Název ŠVP: | Divadelní a filmový maskér | |  |  |  |
| Ročník: | 1., 2., 3. |  |  |  |  |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem | | |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | tři roky – denní forma studia | | |  |  |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Název vyučovacího předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | Týdenní dotace celkem | Celková dotace za studium |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 112 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Biologie/Ekologie | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Fyzika | 1 | 0 | 0 | 1 | 32 |
| Chemie | 1 | 0 | 0 | 1 | 32 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 4 | 128 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| Umělecko-historická příprava | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 | 144 |
| Dějiny divadla a kostýmní tvorby | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 |
| Materiály | 2 | 1 | 1 | 4 | 128 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1600 |
| Technologie | 2 | 2 | 1 | 5 | 160 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 6 | 192 |
| Celkem | 32 | 34 | 33 | 99 | 3168 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |